



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-324/14-E

| | |
|--|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení | Soukromý dětský domov MARKÉTA, o p. s. |
| Sídlo | Radhošť 24 , 534 01 Holice |
| E-mail školského zařízení | ochovi@ddmarketa.cz |
| IČO | 25 944 363 |
| Identifikátor | 650 003 071 |
| Právní forma | obecně prospěšná společnost |
| Zastoupená | Tomášem Ochem, ředitelem školského zařízení |
| Zřizovatel | Tomáš Och, Mgr. Hana Ochová, Radhošť 24, 534 01 Holice |
| Místo inspekční činnosti | Radhošť 24 |
| Termín inspekční činnosti | 7.- 9. duben 2014 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného soukromým dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu dětského domova a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Soukromý dětský domov MARKÉTA o. p. s. (dále „DD“, „domov“) sídlí na okraji obce v budově bývalé fary, uzpůsobené pro pobyt dětí. Poskytované služby odpovídají podmínkám, za kterých bylo školské zařízení zařazeno do školského rejstříku. Organizace vykonává činnost v dětském domově. DD poskytuje přímé zaopatření dětem s nařízenou ústavní výchovou. Kapacita DD je 10 lůžek, v evidenci bylo k datu inspekce v jedné rodinné skupině sedm dětí ve věku dvou až sedmnácti let.

Ředitel domova s manželkou jsou současně zřizovateli a rovněž tvoří vychovatelskou dvojici. Další pracovnice, asistentka pedagoga, zajišťuje přípravu dětí na školu. Dům je ve vlastnictví manželů. Organizace je koncipována jako velká „rodina“. Do rodiny je začleněna jedna dívka v pěstounské péči a dvě vlastní zletilé děti.

Informace o školském zařízení lze nalézt na www.ddmarketa.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Přijímání dětí do DD je realizováno v souladu s legislativou, do konce roku 2013 probíhalo dle rozhodnutí příslušného dětského diagnostického ústavu (dále „DDÚ“). Aktuálně dle nového právního předpisu (přímo na rozhodnutí soudu) nebylo přijato žádné dítě.

Děti docházejí do odpovídajících typů škol mimo DD dle jejich mentální úrovně na základě vyšetření poradenského zařízení. Výběr škol je realizován velmi citlivě a respektuje schopnosti dětí. Do střední školy do učebního oboru dojíždí mimo obec jedno dítě. Integrace ve školách probíhá bez potíží. Děti v DD mohou přijímat návštěvy vrstevníků, spolužáků a kamarádů z okolí. Děti k rodičům nedojíždějí, žádosti rodičů nebyly shledány. Kontakty jsou udržovány v rámci možností, pouze jedna maminka pravidelně své dítě v DD navštěvuje.

Školní vzdělávací program DD (dále „ŠVP DD“) je zpracován v souladu s §5 odst. 2) školského zákona. Cílem výchovy je posilování pevné citové vazby, pocitu jistoty, uvědomování si vlastní identity a otevřenosti budoucnosti. Pro přípravu dětí k samostatnému životu jsou stanoveny kompetence vycházející z podmínek DD i z možností dětí. Důraz je kladen na podporu sociálních a pracovních dovedností.

Organizační struktura je obsažena v organizačním řádu DD. Tvoří ji ředitel DD (dále „ředitel“), vychovatelka a asistentka pedagoga. Kompetence pracovníků jsou stanoveny. Noční služby střídají všichni tři zaměstnanci. Život DD je koncipován jako život rodiny, ředitel zastává pozici otce a vychovatelka pozici matky. Denní režim zohledňuje věk i potřeby dětí. Ředitel ustanovil pedagogickou radu, projednává s ní problematiku poskytovaných služeb. Vzhledem k malému počtu je informační systém založen na každodenním kontaktu a rozhovorech. Další vzdělávání pedagogů bylo zaměřeno především na problematiku ústavní péče, legislativu, finanční gramotnost, outdoorových aktivit, zdravého životního stylu, hygienického minima, sociálně psychologická a etopedická témata. Průběžně se v rámci samostudia pedagogové věnují četbě odborné literatury. Čtvrtletně je využívána supervize s psychologem pro pedagogické pracovníky zaměřená na řešení aktuálních problémových situací dětí.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s právním předpisem. Vnitřní řád je sestaven dle vzoru vyhlášky č. 438/2006 Sb. Jsou v něm zaneseny poslední úpravy (výše kapesného). Se zněním vnitřního řádu, zejména s právy a povinnostmi, byly děti seznámeny při příchodu do DD, dokument mají stále k dispozici. Roční plán práce obsahuje organizaci chodu zařízení i celoroční aktivity DD. Programy rozvoje osobnosti



děti jsou zavedeny, dvakrát ročně jsou vyhodnocovány. Hodnocení dětí je založeno na individuálních rozhovorech a v případě problému jeho okamžitým řešením. V týdenním programu je pestrá nabídka činností, včetně přípravy dětí na školu.

Ze tří pedagogických pracovníků jsou dva s vysokoškolským vzděláním a odborností z etopedie. Ředitel absolvoval vyšší odbornou školu. Má kvalifikaci pro vychovatelství. Do pozice ředitele ho jmenovala správní rada. Pedagogičtí pracovníci předložili potvrzení o psychické způsobilosti a potvrzení o bezúhonnosti. Ředitel absolvoval psychoterapeutický výcvik „Přístup zaměřený na člověka- rogersovský přístup“ v rozsahu 600 hodin a vychovatelka „Sebezkušenostní výcvik pro vychovatele“ v délce 350 hodin.

Materiální podmínky jsou velmi dobré. Rodina tvoří ucelený komplex, děti mají vlastní pokoje po dvou lůžkách, jsou vybavené klasickým nábytkem a počítačem. Součástí je sociální zařízení s vybavením pro domácí práce (pro praní, žehlení), společná obývací místnost a velmi dobře vybavená kuchyň s jídelnou. Samostatně vybavená místnost pro terapeutické účely je využívána dle potřeby dětí. Velmi dobré je vybavení pro výtvarné aktivity a sporty: lyže, kola, lodě, brusle, lodě. DD vlastní automobil pro přepravu dětí. Mobilita umožňuje efektivní přesun dětí do vzdálenějších míst (výlety, pobyty). Školní pozemek je dělen na část odpočinkovou, sportovní a pracovní. Děti pravidelně sportují v místní tělocvičně. Budova DD je upravená, v době inspekční činnosti probíhala renovace omítky.

Finanční prostředky umožňují provoz organizace. Tím, že rodina zajišťuje jednotlivé pracovními úkony v rámci vedené domácnosti, s rozpočtem vychází. Dle vyjádření auditora ze dne 21. 3. 2014: „...účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv, organizace, nákladů a výnosů a výsledků hospodaření v souladu s účetními předpisy...“ organizace hospodaří dobře.

Stanovené počty dětí v rodinné skupině byly v souladu s právním předpisem. Děti jsou na pokoji rozděleny rovnoměrně s přihlédnutím k sourozeneckým vazbám. V DD jsou čtyři sourozenci. Režim dne zajišťuje přípravu dětí na školu, vycházky, zájmové kroužky mimo DD, činnosti z týdenního programu. Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že svoje práva a povinnosti znají a snaží se je dodržovat. Podílejí se na přípravě týdenních plánů, obracují se na „rodiče“ se svými problémy i úspěchy. Udělovaná opatření jsou jim jasná. Kapesné je jim vypláceno pravidelně podle stanovených kritérií a dle nového právního předpisu.

Klima školského zařízení v době inspekce bylo příznivé, nevyskytly se žádné příznaky rizikového chování. Útěky se v DD neobjevují. Bezpečnostní opatření a realizována preventivní opatření, která spočívá v otevřené komunikaci a v jasných pravidlech chodu zařízení se jeví jako účinná.

Personální, materiální a technické podmínky pro realizaci vzdělávacího programu DD jsou vynikající. Finanční podmínky vykazují dobrý stav.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V souladu s ŠVP DD jsou programy rozvoje osobnosti zpracovány s ohledem na potřeby a možnosti dětí, sledovány jsou sebeobslužné, reedukační a zájmové činnosti, které podporují rozvoj klíčových kompetencí. Nastavený rodinný systém (každodenní prožívání vzorce chování otec – matka – děti) umožňuje pozorování vztahů, chápání postavení jedince v rodině. Oslovováním manželské dvojice „tati, mami“, děti získávají identifikační vzor rodiny. Nejedná se o pouhou simulaci rodiny, ale o skutečný rodinný život, kde děti vidí vzájemné chování manželů k sobě, řešení konfliktů, odpouštění, projevy náklonnosti,



mužskou a ženskou odlišnost. Rodinný systém vtahuje všechny děti do činností, mají možnost podílet se na spoluorganizování, podporuje jejich samostatnost a zodpovědnost. Základní psychoterapeutickou metodou je společný rozhovor, který napomáhá dítěti zvládat pochopení různých situací, důsledků a korekci jednání s cílem hledání vlastní volby optimálního řešení. Individuální přístup zabezpečuje přiměřenou pozornost a zájem o každé dítě. Psychoterapeutickou místnost využívají dle individuální potřeby (relaxace, hudba, četba).

Děti se stravují mimo DD, svačiny a večeře jsou připravovány v DD, na kterých se podílejí děti. Zájmová činnost dětí je pestrá, navštěvují hudební, jazykové, umělecké a pohybové kroužky. Zapojují se do zahradních prací, pěstují užitkové i okrasné rostliny. Sport podporuje cvičení na trampolíně a pravidelné cvičení v místní tělocvičně. Děti se dále sportovně vyžívají při lyžování, cyklistice, turistice, plavání a dalších aktivitách. Prostřednictvím chovu zvířat jako je pes, rybičky, želva, agama, užovka se děti učí stálé péči a navazují s nimi empatický vztah, který má pro některé z nich i psychoterapeutické účinky.

V době inspekce po příchodu ze školy děti pomáhaly na zahradě se zakládáním záhonků, při údržbě lodí a skupina mladších dětí následně volila vycházku s rodiči do okolí. Asistentka pedagoga se zabývala individuální přípravou dětí do školy. Z pracovního procesu byl patrný zájem a samozřejmost přístupu dětí k zadané činnosti. Úkoly byly vznášeny především formou žádosti. Starší děti přijaly úlohu opatrovnictví nad dvěma malými dětmi. Atmosféra byla příjemná, bezkonfliktní.

Průběh sledovaných činností přispíval k rozvoji osobnosti dětí, podporoval stanovené kompetence, zejména sociální a kompetence k učení. Prostor byl věnován podpoře mravních hodnot a vzájemných vztahů. Sledovaný průběh byl vynikající.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Hodnocení dětí probíhá neformálně, je jasné a má motivační charakter. Opatření ve výchově jsou dětmi přijímána a dokladována prokazatelným způsobem.

Pořádání akcí dětského domova, zapojení do kulturních programů obce i členství v různých organizacích dětem umožňuje přirozené navazování a rozvíjení vztahů s vrstevníky a místními rodinami. Děti se pravidelně setkávají i s ostatními členy rodin (dcery, babička) a prožívají s nimi různé rodinné události (svatba, narození dítěte, Vánoce apod.). Podnětně působí tvůrčí aktivity, výtvarné činnosti, pečení, návštěvy divadelních představení, výuka lyžování, plavání, cyklistika, ekoprogramy, výlety, společné i samostatné pobyty dětí v dětských letních táborech.

Spolupráci se všemi partnery DD hodnotí ředitel jako vstřícnou, především s DDÚ, se školami, kam děti dochází, dle potřeb se speciálně poradenskými zařízeními, úzce s orgánem sociálně právní ochrany dětí (dále „OSPOD“), zdravotnickými středisky, Policií ČR a dalšími subjekty. Maximálně se snaží udržovat kontakty s rodiči a vyhledávat hostitelské rodiny.

DD vhodně využívá i příležitosti mnohých aktivit pořádaných různými organizacemi. Dětský domov pravidelně podporují soukromé osoby, organizace a nadace (Nadace naše dítě, Nadace Terezy Maxové). Pomoc spočívá nejen ve finančních darech, ale také např. v zapůjčení lyžařského vybavení na celou sezónu, zajištění pobytu na horách včetně výpůjčky auta, poradenství v chovu zvířat a darování chovatelských potřeb a krmiv. Děti se pohybují v ovzduší důvěry, dle jejich sdělení, „současní rodiče“ jsou pro ně vzorem.



Aktivity DD napomáhají socializaci dětí do běžného života. Pozitivní je model fungující rodiny, rozdělení mužské a ženské role v domácnosti a postavení dětí v rodině. Výsledky vzdělávání jsou velmi dobré.

Závěry

Činnost školského zařízení probíhá v souladu s platným rozhodnutím a zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. DD zabezpečuje přímé zaopatření dětí, zajišťuje rovnost přístupu ke vzdělávání a připravuje je k funkční integraci do běžného života.

Silné stránky:

- Efektivní model funkce rodiny.
- Pestrá nabídka činností, výletů a účast v různých akcích podporující integrační proces.
- Velmi dobré prostorové a materiální vybavení.

Návrhy na zlepšení stavu školského zařízení:

- Doplnění kvalifikačních předpokladů ředitele DD.

Zhodnocení vývoje školského zařízení ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

- DD je personálně stabilizovaný. Práva a povinnosti dětí jsou DD dodržována. Plánování a realizace výchovně vzdělávací činnosti připravuje děti pro vstup do samostatného života. Prevenci rizikového chování je věnována pozornost, nevyskytují se závadové situace.
- Oblast řízení vzhledem k velikosti zařízení je funkční.
- Nabídkové aktivity podporují efektivní prožívání volného času. V programech rozvoje osobnosti jsou posilovány kompetence dětí.
- Finanční prostředky umožňují řádný chod DD jako rodiny.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školského zařízení celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Statut Soukromý dětský domov MARKÉTA, o. p. s. – (zřízení a vznik organizace...) ze 7. 6. 2011
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ze dne 21. 12. 2011
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT čj. 31 361/2011-25 s účinností od 3. 11. 2011 (statutární orgán)
4. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení vydalo MŠMT čj.: 27 253/2000-21 s účinností od 1. 1. 2001 (kapacita lůžek)



5. Notářský zápis-zakládací listina N 195/2000, NZ 184/2000
6. Sdělení o zápisu do registru poskytovatelů sociálních služeb, vydal KÚ PK čj. KrÚ 19427/2012/OSV dne 22. 3. 2012
7. Statistický výkaz o zařízení pro výkon ústavní - ochranné výchovy Z 14-01 podle stavu k 31. 10. 2013
8. Jmenování do funkce vydala správní rada.
9. ŠVP DD platný od 1. 9. 2013
10. Vnitřní řád platný od 1. 1. 2014
11. Roční plán výchovně vzdělávací práce
12. Týdenní programy
13. Spisy dětí-Programy rozvoje osobnosti
14. Spisy zaměstnanců (dosažené vzdělání, psychická způsobilost, bezúhonnost)
15. Kniha denní evidence
16. Kniha úředních návštěv
17. Kniha ostatních návštěv
18. Jednací protokol
19. Výroční zpráva 2012/2013
20. Přehled kapesného
21. Kniha stížností vedená od 1. 1. 2003
22. Zpráva nezávislého auditora za rok 2013
23. Kniha úrazů

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)-ano

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Morávková v. r.

V Liberci dne 7. 5. 2014

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)-ano

Tomáš Och, ředitel DD

Och v. r.

V Radhošti dne 14. 5. 2014



Připomínky ředitele školského zařízení

Připomínky nebyly podány.