



Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Soukromý dětský domov Markéta, o. p. s.

Radhošť 24, 534 01 Holic

Identifikátor školy: 650 003 071

Termín konání inspekce: 26. - 29. duben 2005

Čj.:	b5-10129/05-5242
Signatura:	oj2py335

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Soukromý dětský domov Markéta, o. p. s. (dále „SDD, dětský domov, domov“) je zřízen jako školské zařízení podle příslušných platných předpisů ke dni 1. ledna 2001 a je koncipován v duchu tzv. modelu „velkorodiny“. Patří do kategorie rodinných dětských domovů a zabezpečuje výchovu dětí s nařízenou ústavní výchovou. Kapacita zařízení je 10 lůžek. Současný evidenční stav je osm dětí. Tři děti jsou v předškolním věku, čtyři děti navštěvují základní školu a jedno je ve středním odborném učilišti. V domově žijí čtyři dívky a čtyři chlapci. Právní formou dětského domova je o. p. s., která je vlastníkem objektu a přílehlého pozemku. Ředitel domova je současně jeho zřizovatelem a se svou manželkou tvoří vychovatelskou dvojici (dále „rodiče, vychovatelská dvojice, manželé“). Do „rodiny“ patří ještě dívka v pěstounské péči. Manželé mají dvě vlastní děti (dívky).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve školském zařízení ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve školském zařízení ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve školském zařízení ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel-vychovatel společně se svou manželkou-vychovatelkou realizují přímou výchovnou práci bez dalších pracovníků. Jsou vychovateli, sociálními pracovníky, kuchaři, uklízečkami, údržbáři, zdravotníky a v neposlední řadě také „rodiči“ v atypickém soukromém školském zařízení. Kvalifikovanost je prozatím pouze částečná, ředitel je vzdělán v oboru nepedagogického charakteru, ale s praxí vychovatele a pedagoga v etopedickém zařízení. Manželka-vychovatelka dokončila středoškolské vzdělání a podala si přihlášku na VŠ, obor vychovatelství.

Systém práce manželů-pedagogů je plně funkční a odpovídá charakteru specifického soukromého zařízení a jeho geografickému umístění. Rozvržení přímé a nepřímé pedagogické práce je optimalizováno, zejména se zřetelem na bezpečnost dětí a psychohygienické aspekty výchovného procesu. Noční služby jsou zajištěny oběma „rodiči-vychovateli“. Je velmi pozitivní, že se u dětí nestřídá více dospělých, protože charakter domova umožňuje užší vazby na „rodiče“ a tím i větší a širší možnosti v oblasti výchovného působení.

Zastupování obou pedagogů je plynulé a bez organizačních problémů. Organizační systém je funkční, zařízení funguje bez personálních problémů, činnosti jsou koordinovány. Pravidla vnitřního chodu jsou dána vnitřními normami, kde jsou stanoveny konkrétní kompetence, povinnosti a zásady.

Vnitřní informační systém zařízení je zajišťován především denním kontaktem manželů. Mezi další formy patří předávání informací na poradách a pedagogických radách, popřípadě operativní řešení za pomoci telefonu. Problematika týkající se dětí a provozu je v případě potřeby řešena operativně a konsensuálně.

Veškerá osobní data dětí jsou shromážděna a dostatečně chráněna u ředitele zařízení. Spisy jsou vedeny přehledně, s časovou posloupností, obsahují evidenci korespondence dětí, kontakty s orgány OSPOD, se zákonnými zástupci dětí, soudy, přehledy vyplaceného

kapesného, individuální plány rozvoje dítěte a samostatně jednotlivá nepravidelná pozorování dětí zaměřená na jejich analýzu a další možný vývoj.

Další vzdělávání je realizováno prostřednictvím akreditovaných pracovišť a jimi nabízených kurzů, samostudiem odborné literatury a časopisů a vzájemnou velmi dobrou spoluprací se Speciálně pedagogickým centrem „Svítání“ v Pardubicích. Manželé (pracovníci domova) mají možnost sledovat nové trendy a zároveň spolupracují s profesionály v oblasti sociální péče, logopedické a psychologické péče apod.

Ekonomickou stránku chodu domova smluvně zpracovává účetní.

Personální podmínky ovlivňující vzdělávání a výchovu dětí a umožňující realizovat vzdělávací programy jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Soukromý dětský domov sídlí ve vlastní budově. K objektu patří pozemek s užitkovou a odpočinkovou zahradní plochou. Ke sportovní a relaxační činnosti dětí jsou k dispozici travnatá plocha, houpačky a prolézačky, pískoviště a zákoutí s ohništěm, pro pracovní činnost slouží menší záhonky. Na pozemku jsou přístavky se sportovním a zahradním vybavením a skladovací prostor pro jízdní kola.

K přepravě dětí a dalším služebním účelům domov používá devítimístný minibus, získaný z prostředků veřejné nadační sbírky.

Budova domova je jednopodlažní s plánem na zbudování půdní vestavby. Ve vstupní chodbě jsou umístěny botníky a vstupy do jednotlivých pokojů. Z navazující prostorné chodby vedou vchody do velmi dobře vybavené koupelny, skladových prostor se zázemím a do prostorné kuchyně (kuchyňská linka, elektrický sporák s keramickou deskou, mikrovlnná trouba, mrazící box, lednice, kuchyňské nádobí, elektrické vybavení, další ruční elektrospotřebiče, nádobí), sloužící také jako rodinná jídelna.

V objektu se nacházejí společné prostory: obývací pokoj opticky rozdělený na pracovní a odpočinkový kout rodičů.

Funkční zařízení pokojů (psací stoly, úložné skříně pro oděvy, variabilní stěny pro hračky, počítač) s kvalitním sociálním zázemím a moderní vybavení plně zajišťují soukromí a podporují identitu dětí. Dalším velmi pozitivním prvkem je společné prolínání vlastních dětí, včetně dívky v pěstounské péči, s dětmi, které mají nařízenou ústavní výchovu. Tvoří dohromady funkční symbiotický celek se znaky úplné rodiny.

Dětem je poskytováno plné zaopatření. Nákup ošacení zajišťují manželé společně s dětmi dle potřeby, starší si některé věci obstarávají sami (osobní prádlo). Se sortimentem i množstvím byly děti spokojené (zjištěno na základě individuálních rozhovorů).

Pro předškolní děti a děti se speciálními vzdělávacími potřebami rodiče využívají pomůcky pro cvičení drobné motoriky a pomůcky pro předškolní vzdělávání. Děti mají dostatek her, hraček a také hudebních nástrojů.

Domov má dostatečnou kvalitní výzbroj i výstroj pro zimní i letní aktivity: kola, lyže, potřeby pro stanování, pro kempování apod.

Zlepšování materiálních podmínek je věnována systematická pozornost. Od poslední inspekce byla provedena generální rekonstrukce vytápění na zemní plyn, vybavení interiéru a pokojů dětí a také nová kuchyň, včetně spotřebičů.

Výhledovým záměrem ředitele je rekonstrukce půdního prostoru a zřízení nových pokojů k uspokojení individuality dětí.

Materiálně-technické podmínky a zázemí jsou vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně vzdělávací práce s dětmi v SDD se řídí ročním plánem práce. Ten je konkretizován v týdenních programech a dále rozpracován do jednotlivých činností. Koncepce odpovídá věkové skladbě a mentální úrovni dětí a zapojení vlastních dětí. Obsahuje oblasti společenské, sociální, volnočasové, materiální a výchovně vzdělávací. Celkové pojetí je koncipováno tak, aby přiblížilo činnosti co nejvíce rodinnému modelu života. Jeho zhodnocení se zároveň stává podkladovou dokumentací pro výroční zprávu. Týdenní plány navazují a konkretizují hlavní směry výchovné činnosti a případné další specifické nebo alternativní činnosti. Při jejich realizaci je patrné propojení s individuálními plány rozvoje dětí. Všechny činnosti jsou skladebně pestré a zejména přizpůsobené věkové a mentální skladbě rodinné skupiny a konkrétně jednotlivým dětem dle potřeby a momentálního stavu. Dbají na dodržování psychosociálních podmínek a dostatek osobního volna dětí.

Etapizace systému péče o dítě je promyšlená. Adaptační fáze začíná přijetím dítěte a jeho nenásilným a postupným zařazením do rodiny. Několik týdnů probíhá adaptace dítěte, která spočívá v pozorování dítěte, sledování sociálních dovedností, v aklimatizaci a na základě shrnutí poznatků pak manželé stanoví priority a směry výchovného působení.

Při přímé výchovné práci sledují vyváženost individuálních a kolektivních činností a plně respektují osobnost dítěte. Jejich jednání je přirozené a spontánní, navozuje vhodné modelové situace a umožňuje nenásilné a sociální učení. Všechny děti jsou vedeny k přiměřenému vyjádření vlastního názoru, dokáží jej obhajovat, diskutovat a také respektovat ostatní. Osobní příklad „rodičů“ je nejcennějším vkladem. Přímá výchovná a vzdělávací práce s dětmi předškolního věku je zabezpečována v mateřské škole, ostatní děti s povinnou školní docházkou denně dojíždějí do Horního Jelení.

Děti se sžily s prostředím domova, na aklimatizaci je jim poskytován dostatečný prostor, který respektuje jejich individuální potřeby a možnosti. Hodnotový systém domova postupně přijímají, snaží se mu podříditi své jednání a žít tak v symbióze s ostatními. Mají zde pocit bezpečí a plného zaopatření, ztotožňují se s tradicemi domova a vnitřními nepsanými pravidly a dokáží přiměřeně své mentální úrovni racionálně zhodnotit situace. Jsou vhodně respektovány sourozenecké vazby a vztahy mezi sourozenci jsou ambivalentní (1 x 3 sourozenci, 1 x 4 sourozenci a také vlastní děti manželů - 1 x 2 sourozenci a jedno dítě v pěstounské péči).

Spolupráce se školami, které děti navštěvují, je na velmi dobré úrovni, pedagogové „rodiče“ informují o vývoji ve výchově a vzdělávání u jednotlivých dětí a korigují podle vývoje individuální potřeby dítěte. Vztahy jsou neformální a řešení případných problémů je operativní. Spolupráce s odbornými pracovišti probíhá především v oblasti psychologické, psychiatrické a zdravotní diagnostiky a péče, která je potřebná vzhledem ke skladbě a potřebám dětí v domově.

Informace o rozvoji dětí jsou přenášeny do „rodiny“, kde vždy probíhá diskuse o jednotlivých dětech a individuálně jsou stanovovány speciálně pedagogické postupy, aby dítě mělo možnost rozvoje ve všech oblastech a nepocíťovalo handicap z důvodu umístění v zařízení. Je dobré zdůraznit, že domov má některé děti s problémovějším vývojem a kombinovanými vadami, což vyžaduje velmi kvalitní a intenzivní úsilí všech manželů a zejména jejich zkušenosti a výchovný cit. Individuální přístup umožňuje výraznější a intenzivnější péči při rozvoji řečových dovedností a komunikace, při rozvoji hrubé a jemné motoriky, při nácvičku základů sebeobsluhy. Struktura denních činností je v souladu s psychohygienickými hledisky.

„Rodiče“ děti hodnotí průběžně, problémy řeší bez prolongací, specificky závažné věci individuálně. O prohřešcích i úspěších dětí vedou zápisy, stanovují a konkretizují výchovná opatření.

V předstihu v součinnosti s orgánem sociálně právní ochrany dítěte (OSPOD) hledají možnosti uplatnění dětí po dosažení jejich zletilosti.

Informační systém k osobám odpovědným za výchovu je vytvořen. Komunikace z řad rodičů je však nízká. Návštěvy jsou možné vždy, zákonní zástupci je musí ohlásit předem. Přes veškerou vstřícnost domova návštěvy využívá minimum zákonných zástupců.

Prevenci sociálně-patologických jevů zajišťuje ředitel v rámci běžných činností. Při realizaci vychází ze skladby dětského kolektivu a jeho potřeb. Reflektuje také na podněty škol.

Ředitel domova provádí kontrolní činnost v průběhu přímé i nepřímé práce s dětmi. Záznamy z hospitační činnosti nedělá. Nedostatky řeší okamžitě, upřednostňuje domluvu. Výchovné a vzdělávací problémy konzultuje s manželkou, popřípadě složitější případy s výše uvedeným odborným pracovištěm.

Z pohovorů s dětmi a z dotazníkového šetření nebylo zjištěno porušování práv dětí.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání je vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školským zařízením

Výsledky výchovně vzdělávací práce domova jsou pravidelně hodnoceny a zveřejňovány ve výroční zprávě. Jednotlivému hodnocení jsou podrobeny všechny absolvované akce a jejich závěry slouží jako podklad pro další směřování a zkvalitnění pedagogických záměrů domova. Děti se zúčastňují různých akcí, soutěží, závodů a přehlídek ve sportovní, kulturní a společenské oblasti.

K pravidelným akcím patří pobyty v přírodě, turistika, cykloturistika, lyžování. Osvědčily se pobyty na horách a cesty ke sportovním aktivitám.

Katamnestické sledování probíhalo u jednoho dítěte, které dosáhlo zletilosti. Socializace se zdařila částečně.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost zařízení je vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soukromý dětský domov spolupracuje s několika partnery a sponzory. Děti mají možnost poznávat jiné prostředí při rekreačních pobytech, stýkat se s lidmi mimo své blízké okolí a poznávat život i v jiných podmínkách. Velkým pozitivem je soužití manželů-vychovatelů a jejich vlastních dětí s dětmi s nařízenou ústavní výchovou. Projevuje se to například oslovením „mami“, „tati“ a vzájemnou tolerancí s vlastními dětmi manželů, které se plně prolínají s ostatními. Všem je bez rozdílu věnována stejně kvalitní péče, děti žijí ve vzájemné úctě a rodinné pohodě.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2001, vydané dne 6. 12. 2000, čj. 32 455/2000-21.
2. *Výroční zpráva za školní rok 2003/2004*
3. *Vnitřní řád Soukromého dětského domova Markéta, o. p. s. ze dne 25. dubna 2004*

4. Schválení vnitřního řádu DDÚ a SVP v Hradci Králové ze dne 26. 5. 2004
5. *Návštěvní řád ze dne 25. listopadu 2003*
6. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti pro rok školní rok 2004/2005 (*Přehled výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2004-2005*) k datu kontroly
7. *Přehled výchovně vzdělávací činnosti školní rok 2004-2005 (Stručné individuální zaměření u jednotlivých dětí)* k datu kontroly
8. *Přehled výchovně vzdělávací činnosti školní rok 2004-2005 (Rozvaha)* k datu kontroly
9. *Roční plán výchovně vzdělávací činnosti školní rok 2004-2005 (Přehled účasti na akcích)* k datu kontroly
10. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti (*Týdenní skladba zaměstnání Soukromého dětského domova Markéta*) ve školním roce 2004/2005 k datu kontroly
11. *Týdenní přehled kroužků ve školním roce 2004/2005* k datu kontroly
12. *Týdenní skladba zaměstnání Soukromého dětského domova Markéta* ze dne 1. září 2004
13. Jednací protokol (*Podací deník*) ve školním roce 2004/2005 k datu kontroly
14. Osobní dokumentace dětí č. 1 - 8 k datu kontroly
15. Kniha denní evidence zařízení (*Kniha denní evidence zařízení*) vedená od 1. 1. 2003 k datu kontroly
16. Kniha úředních návštěv vedená od 1. 1. 2003 k datu kontroly
17. Kniha ostatních návštěv vedená od 1. 1. 2003 k datu kontroly
18. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005 k datu kontroly
19. Kapesné dětí umístěných v SDD „Markéta“ k datu kontroly
20. *Seznam zaměstnanců* k datu kontroly
21. *Údaje o dětech* k datu kontroly
22. Zápis z okresního státního zastupitelství ze dne 17. 12. 2004 a 3. 3. 2005
23. Výkaz o zařízení pro výkon ústavní-ochranné výchovy Škol (MŠMT) V 14-01 k 15. 10. 2004 ze dne 13. října 2004
24. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Hradci Králové oddíl O, vložka 72 ze dne 20. listopadu 2000

ZÁVĚR

Výchovně vzdělávací činnost soukromého školského zařízení se opírá o stabilní pedagogický manželský pár a vysoké standardy jimi nastavené při vzniku zařízení. Oba pracují se zaujetím a velkou dávkou empatie a porozumění pro jednotlivé děti. Další vzdělávání je funkční a vychází z potřeb zařízení s přihlédnutím k novým školským zákonům a trendům v etopedii. Vše navazuje na diagnostiku, osobní rozvoj a potřeby dětí umístěných v zařízení. Organizační uspořádání a vnitřní informační systém jsou pro podmínky zařízení dostatečně efektivní.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi kvalitní a odpovídají věkovému složení i potřebám dětí. Materiální soukromé zdroje umožňují naplnit stanovené záměry výchovně vzdělávacího procesu na vysoké a kvalitní úrovni, zabezpečit děti a zařízení po všech stránkách.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou vynikající. K nejlepším ukazatelům patří bezprostřední partnerský vztah mezi všemi dětmi a manželi-vychovateli, vytváření

prostředí důvěry, pocitu jistoty a prostoru k seberealizaci dětí. Děti se s domovem ztotožňují a přijímají jeho hodnotový systém.

Velmi kvalitní odborná úroveň výchovy a vzdělávání je trvalého charakteru a od poslední inspekce se ještě více prohloubila. Zařízení pracuje na této úrovni dlouhodobě.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je školské zařízení hodnoceno jako lepší než průměrné.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Luboš Hudec
Členka týmu	Eva Nováková
Členka týmu	Lenka Hrubá
Člen týmu	Mgr. Josef Černý
Člen týmu	Jan Bakeš

V Příbrami dne 19. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Příbram, 28. října 24, 261 01 Příbram VII. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum:

Razítko

Ředitel školského zařízení nebo jiná osoba oprávněná jednat za zařízení

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Tomáš Och

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Tomáš Och, Radhošť 24 534 01 Holice		

Připomínky ředitele školského zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.